

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УО "ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОРДЕНА ДРУЖБЫ НАРОДОВ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ"

ДОСТИЖЕНИЯ ФУНДАМЕНТАЛЬНОЙ, КЛИНИЧЕСКОЙ МЕДИЦИНЫ И ФАРМАЦИИ

Материалы 68-ой научной сессии сотрудников университета

31 января – 1 февраля 2013 года

ВИТЕБСК - 2013

УДК 616+615.1+378
ББК 5Я431-52.82я431
Д 70

Редактор:

Профессор, доктор медицинских наук В.П. Дейкало

Заместитель редактора:

доцент, кандидат медицинских наук С.А. Сушков

Редакционный совет:

Профессор В.Я. Бекиш, д.ф.н. Г.Н. Бузук, профессор В.С. Глушанко, профессор С.Н. Занько, профессор В.И. Козловский, профессор Н.Ю. Коневалова, д.п.н. З.С. Кунцевич, профессор Н.Г. Луд, д.м.н. Л.М. Немцов, доцент Э.А. Аскерко, профессор В.И. Новикова, профессор В.П. Подпалов, профессор М.Г. Сачек, профессор В.М. Семенов, профессор А.Н. Щупакова, доцент Ю.В. Алексеенко, доцент С.А. Кабанова, доцент Л.Е. Криштопов, доцент С.П. Кулик, доцент В.В. Столбицкий, доцент И.А. Флоряну

Д 70 Достижения фундаментальной, клинической медицины и фармации.

Материалы 68-й научной сессии сотрудников университета. – Витебск:
ВГМУ, 2013. – 663 с.

ISBN 978-985-466-633-4

Представленные в рецензируемом сборнике материалы посвящены проблемам биологии, медицины, фармации, организации здравоохранения, а также вопросам социально-гуманитарных наук, физической культуры и высшей школы. Включены статьи ведущих и молодых ученых ВГМУ и специалистов практического здравоохранения.

УДК 616+615.1+378
ББК 5Я431+52.82я431

© УО «Витебский государственный
медицинский университет», 2013

ISBN 978-985-466-633-4

О ФОРМИРОВАНИИ ОБЩИХ УЧЕБНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ХИМИИ НА ФАКУЛЬТЕТЕ ПРОФОРИЕНТАЦИИ И ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Шульга Г.А., Базылева Н.В.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Особенностью настоящего этапа развития общества является усиление роли интеллектуальной деятельности человека. Образование в современных культурных и социально-экономических условиях играет ведущую роль. В ситуации резкого увеличения объема знаний актуальной является смена педагогических приоритетов с «научить» – на «научить учиться» [1].

Структура теоретического курса химии, изучаемого слушателями на факультете профориентации и довузовской подготовки (ФПДП), такова, что требует последовательного накопления, расширения знаний и умений по предмету, которые становятся основой, каркасом изучения последующих тем. В то же время, наращиваясь, элементы знания взаимопроникают и связывают теоретическое содержание различных тем, укрупняют и оттачивают определенные навыки. Между темами существуют теоретические и логические взаимосвязи. Чаще всего, слушатель, пропустивший определенное занятие, и не изучивший предыдущий материал самостоятельно, не может полноценно воспринимать последующий. Причины неуспеваемости и низкого качества знаний могут быть разными, но одной из главных является неумение учиться. Отсутствие у слушателей знаний о различных способах мыслительной деятельности вызывают затруднения в процессе обучения и отрицательно влияют на качество обученности.

В связи с этим, нам представляется важным не только четкое структурирование всех изучаемых элементов курса химии, что облегчает освоение слушателями знаний по предмету, но и формирование универсальных общеучебных умений и навыков.

Общеучебные умения – это универсальные для многих дисциплин способы получения и применения знаний, в отличие от предметных умений, которые являются специфическими для той или иной учебной дисциплины [2].

Согласно классификации, предложенной Н.А.

Лошкарёвой, общеучебные умения разделяют на пять групп:

- учебно-организационные;
- учебно-информационные;
- учебно-интеллектуальные (учебно-логические);
- учебно-коммуникативные;
- учебно-технологические [3].

Глубина и прочность знаний по химии у слушателей напрямую зависит от сформированности общеучебных умений и навыков – надпредметных способов учебной деятельности. Особенно таких, как работа книгой, поиск и отбор информации в тексте, каталоге, Интернете, умение обработки и использования информации, творческой переработки текста.

Курс химии, изучаемый на ФПДП, также требует формирования у слушателей таких учебно-логических умений, как осуществление сравнения, проведение анализа и синтеза, обобщения, систематизации, формулировки выводов, творческого переосмысления информации и её применения в нестандартной ситуации. Эти умения универсальны для любой дисциплины и рода деятельности. Формирование их наряду с учебно-организационными (организация рабочего места, определение рациональных приемов учебного труда, планирование учебной деятельности) и учебно-коммуникативными (ведение дискуссии, владение риторикой, умение достигать взаимопонимания с другими людьми) умениями облегчает учебный труд, делает его привлекательным, позволяет получать радость от процесса обучения.

Особое место занимают учебно-технологические умения (компьютерная грамотность) – обязательные для каждого человека в современном мире.

Преподаватели направляют слушателей на последовательное формирование ОУУН в течение всего периода обучения на ФПДП и организуют данный процесс, составляя тематическое планиро-

вание курса, определяя развивающие цели и задачи каждого занятия, методы и формы их проведения, а также виды домашнего задания. Методический комплекс для изучения каждой темы включает контрольные вопросы, которые ориентируют слушателей на выбор информации в лекциях и рекомендуемых учебных пособиях. Далее предусмотрено выполнение упражнений, требующих воспроизведения и детализации изученного материала. Кроме того, письменно выполненное упражнение с записью комментариев к нему станет в последующем опорным конспектом при повторении материала. Следующим этапом являются упражнения, требующие применения изученного материала после проведения аналогии, осуществления сравнения, более глубокого анализа. На каждом занятии слушатели решают расчётные задачи, использующие химическую составляющую изучаемой темы. Математический подход к выполнению расчётных заданий может использоваться в различных темах и типах задач. Обязательным элементом самостоятельной работы на практическом занятии, домашнего задания, а также основной формой контроля и самоконтроля знаний являются тестовые задания.

Теоретический материал следующей темы наполняется сведениями, опирающимися на уже изученные факты, законы, свойства. Таким образом, происходит логическое структурирование курса, что облегчает слушателям запоминание и усвоение материала.

Кроме того, практически каждая тема через изучаемые законы, вещества, их свойства, превращения, взаимопроникает во многие темы различ-

ных разделов, что также позволяет проводить аналогии, осуществлять повторение и на новом уровне осмысливать и применять полученные знания и умения. Задача слушателей – пройти по тропе от элементарной грамотности к функциональной грамотности и от неё к информационной компетентности и культуре.

Показателями сформированности ОУУН выступают самостоятельность, осознанность, полнота и рациональность учебной деятельности слушателей. Овладение общеучебными умениями и навыками создает возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний на основе формирования умения учиться, что является основой готовности к самообразованию и дальнейшему обучению в вузе.

Литература:

1. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система знаний: пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под общ. ред. А.Г. Асмолова – М.: Просвещение, 2010. – 159 с.

2. Шевякова, И.А. Системный подход к формированию общеучебных умений и навыков / И.А. Шевякова, М.Ю. Ярославцева // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ooguvr.68edu.ru/met/sistem.pod.rtf> . – Дата доступа: 20.11.2012

3. ОУУН, которыми должны овладеть учащиеся школы (по Н.А. Лошкаревой) // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://docs.google.com/View?id=dhjwzhtd_45ffqwbgz . – Дата доступа: 22.11.2012

ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ И СТАНДАРТЫ МЕДИЦИНЫ В ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ВРАЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ СТУДЕНТОВ

Янголенко В.В.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

«Один лишь клинический опыт, не подтвержденный системными исследованиями, не может сколько-нибудь долго служить руководством для лечения больных»

М. Бергер.

Производственная практика студентов V курса лечебного факультета проводится в качестве помощника врача в терапевтических отделениях областных, городских и районных больниц: **Цель** производственной практики – систематизация и совершенствование профессиональных знаний и